

西北工业大学文件

校教字〔2020〕341号

关于印发《西北工业大学 一流本科人才培养行动计划》的通知

各单位：

为加快建设一流本科教育，构建一流本科人才培养体系，全面提升人才培养质量，学校制定了《西北工业大学一流本科人才培养行动计划》，经2020年12月15日校长办公会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。



西北工业大学一流本科人才培养行动计划

（经 2020 年 12 月 15 日校长办公会议审议通过）

为加快建设一流本科教育，构建一流本科人才培养体系，全面提升人才培养质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全校深入开展了人才培养大讨论，明晰了新时代学校人才培养目标，形成了广泛共识。为全面深入推进新时代本科人才培养改革，特制定西北工业大学一流本科人才培养行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照学校第十三次党代会的总体要求，秉承“公诚勇毅”校训，弘扬“三实一新”校风，深化“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念，强化人才培养核心地位，完善“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体人才培养体系，全面提高本科人才培养质量，培养具有家国情怀，追求卓越、引领未来的领军人才。

（二）基本原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，不断提高学生思想

水平、政治觉悟、道德品质、身体素质和素养。坚持目标引领，准确把握建设中国特色世界一流大学的目标要求，打造一流本科教育，培养一流本科人才。坚持问题导向，准确把握新时代本科教育的新形势、新要求，深入分析学校本科教育存在的问题和难点，研究提升本科人才培养质量的关键举措。坚持深化改革，准确把握高等教育发展规律和人才成长规律，聚焦学生全面发展和个性化成长，改革人才培养体制机制，构建一流本科人才培养体系。

二、重点工作

围绕坚持立德树人、改革人才培养模式、强化学生指导与评价、建设高水平教学队伍、打造一流教育教学资源、构建开放协同育人格局、加强组织领导等七个方面，开展 30 项重点工作。

（一）坚持立德树人，促进学生全面发展

1. 强化思想引领。教育学生树立“四个正确认识”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史融入教育教学各环节，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。坚持用爱国主义精神教育和激励学生，培育和践行社会主义核心价值观。持续开展法律法规、廉洁诚信、学术道德、职业道德等教育，引导学生踏踏实实修好品德。持续开展中华优秀传统文化教育，引导学生做有自信、懂自尊、能自强的中国人。持续开展校训、

校风、校史、校情等教育，引导学生爱校荣校。

2. 深化思政课改革创新。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。整体规划思政课课程目标，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。分年度持续制定并落实学校思想政治理论课改革创新工作要点，全面实施中班教学，注重课堂教学、网络运用和社会实践有机融合，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用。开展优秀思政课示范课巡讲、思政课建设优秀成果巡礼和思政课建设巡察，全面提升学校思政课质量。

3. 推进课程思政建设。课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键环节。以门门课程有思政为目标，统筹推动以课程思政为引领的课程内容建设、课堂教学改革、教学评价改革等。充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建设课程思政素材库，进一步完善课程思政、专业思政的育人功能。建立各学院与马克思主义学院合作联动机制，形成课程思政与思政课程同向同行、协同育人格局。选树一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，形成具有示范效应的课程思政体系。

4. 加强改进体育育人。教育引导树立“健康第一”理念，

在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育课程建设，教会学生掌握至少 2 项运动技能，实施国家学生体质健康达标测试。健全体育锻炼制度，开展健步走、跑步、游泳等群众体育运动。遴选一批体育项目，开展学校、学院、年级、俱乐部等分层级年度竞赛性体育活动。聚焦优势项目，加大从普通学生中选拔高水平运动员的力度，加强学校高水平运动队建设，提升学校竞技性体育的水平和影响力。推广武术、摔跤、龙舟、舞龙舞狮等中华传统体育项目教学、训练和竞赛活动。深入开展体育文化展示活动，涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。

5. 加强改进美育育人。引导学生提升审美与人文素养，陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+人文素养提升”的教学模式。与公共文化艺术场馆、文艺院团和院校合作，建好以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。建立常态化学生艺术展演机制，推广惠及全体学生的合唱、集体舞、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等群体性美育项目。开展学校、学院、年级等分层级年度艺术展演活动，持续加强示范性学生高水平艺术团建设。建设美育实践基地和名师工作室，推动中华优秀传统文化传承基地建设，打造示范性美育育人平台。加强多校区剧院、音乐厅、美术馆、博物馆等艺术场馆建设，持

续推进高雅艺术进校园，形成充满活力的学校美育氛围。

6. 创新劳动教育。教育引导**学生崇尚劳动、尊重劳动，辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动**。将劳动教育纳入学校人才培养方案，形成劳动教育的依托课程体系。围绕创新创业、社会实践、志愿服务、勤工助学、生活技能等方面搭建多样化的劳动教育实践平台。开展以科学家精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神等为主题的典型事迹宣传和报告活动，使学生将劳动精神内化于心、外化于行。加强学生劳动教育的过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质评价。

（二）改革人才培养模式，持续提升教育教学质量

7. 改革优化招生工作。优化招生类别设置，完善招生工作模式，**提升生源质量**。完善培养大类与“强基计划”、拔尖人才试验班互相促进的招生格局，面向学校开放办学需要动态调整招生布局，建立基于培养质量的招生指标动态调整机制。深化“全年、全员、全力、全方位”的招生宣传理念，建设以“三航”特色为主体的科普报告体系，面向中小学常态化开展科普教育。完善“学院领导负责、招生组长组织、骨干教师定点、学生大使返校、热心校友参与”的招生工作机制。聚焦重点，“一校一策”专人长期稳定对接优秀生源基地，实现高质量生源的规模性突破。

8. 研究优化培养方案。突出人才培养特色，创新课程体系，**支撑人才培养目标达成**。聚焦“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，研究大类、专

业发展需求，持续优化大类设置。突出“厚基础、宽口径、重实践、求创新”的人才培养特色，建立大类培养为主，强基计划、拔尖人才培养、辅修专业、第二学士学位等多样化并存的培养格局，持续优化培养方案。优化创新“通识+学科专业+个性发展+素质拓展”的模块化课程体系，丰富多元发展的课程群，为学生多样化发展路径提供课程教学资源支撑。完善专业确认机制，赋予学生更多的专业选择空间。持续推进完全学分制，加强校际学分互认与转换。

9. 深化课堂教学改革。推进教学模式和教学内容改革，引导激发学生的学习主动性，增强学生的自主学习能力。以学生发展为中心，深化小班化教学、翻转课堂、研究型教学、混合式教学、启发式研讨式互动式教学等多样化教学模式改革，提升课堂教学质量。面向人才培养目标和毕业要求达成，持续更新教学内容。合理设计课程考核内容，强化课堂参与、阶段测试、项目研究、成果展示等为核心的学习过程考核，提升学生自主学习能力。推进“互联网+”“智能+”教育教学改革，实现信息技术与教育教学的深度融合。

10. 深化实践教学改革。增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。构建与理论教学相结合的基础实验、综合实验、创新实验、实习实训、毕业设计等实践课程体系。建设一批探索性、研讨式、问题导向的实验教学课程或项目，提升挑战度。建立本科毕业设计（论文）审查与抽检制度，提高毕业设

计（论文）质量。建立创新创业、学科竞赛、企业实习、社会实践、国际学习交流等多种形式实践类学习成果的认定、积累和转换机制。

11. 推进“本研衔接”改革。构建“本研衔接”的培养机制，引导学生继续深造。建立“本研衔接”的课程体系，满足学生对不同层次知识的需求，提升本科生对科研工作的兴趣与能力。建立“本研衔接”的学分银行制度和学业管理机制，实现学分互认与转换、成绩统一管理、学业信息共享。不断探索实施“本研衔接”的多样化学制改革，建立健全与多样化学制结构相适应的资源配置和管理保障联动机制。

（三）强化学生指导与评价，激发学生学习主动性

12. 强化学生关怀和指导。教育学生完善人格，帮助学生树立正确的价值观、成才观。强化校院领导联系学生制度，夯实学院主体责任，充分发挥辅导员、班主任、本科生导师作用，加强人文关怀、心理辅导、学风班风建设等。优化学业指导机制，强化培训、评价和激励，增强教师的学业指导能力、责任心和动力。强化朋辈互助，持续营造“比学赶帮超”共同学习的良好氛围。强化学生职业发展规划指导，引导学生入主战场、上大舞台、干大事业。

13. 改进学生综合评价。引导学生以德为先、能力为重、全面发展。强化德育评价，探索学生、家长、教师、宿管等多方参与的评价机制，综合评价学生理想信念、道德修养、心理素质和

行为习惯等德育表现。严格学习过程考核，强化课堂参与和课堂纪律考察，强化能力与知识考核并重，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。建立德智体美劳过程性评价指标体系，实施学生综合评价，完善学生学习全过程监测、评估与反馈机制。

14. 优化学生管理服务。完善与大类培养相适应的学生管理模式，提升学生的凝聚力。优化大类培养的学生管理机制，形成学生思政教育、学业指导、教学管理、心理咨询、安全教育、日常管理服务于一体的学生综合管理体系。加强班风建设，探索学生班级管理新模式，提升大类培养下的学生集体凝聚力。加强学风建设，严格学业预警工作机制，强化对学生的学业帮扶。充分发挥后勤保障、图书资料、医疗卫生、安全保卫等各类岗位的服务育人功能。

（四）建设高水平教学队伍，提高教书育人能力

15. 强化教学队伍建设。落实学院主体责任，激发教学队伍内生动力。引育并举，加强各类教学队伍建设。加强课程教学团队、课程组等多种形式的基层教学组织建设，明确基层教学组织的责权利，将基层教学组织的建设纳入学院的绩效考核。推进实施“首席教授+课程负责人”制，选聘高水平教授担任首席教授，鼓励跨学院组建教学团队，强化团队教学和教改研究合力。加强教学管理队伍建设，组织开展常态化培训，提升教学管理研究和服务能力。

16. 强化教学能力培养。完善教师培养体系，持续提升教师教育教学水平。完善新入职教师培训、助教助课、青年教师教学竞赛、骨干教师培养、优秀教师培育等分阶段、模块化、全过程的校院两级教师教育教学培养体系。拓展教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践等教学能力提升路径。强化教师对教育教学的研究，加强教师信息技术应用能力培养，提升教师线上教学、线上线下混合教学能力。研究构建新时代教师教学发展评价体系。

17. 健全教师考核评价。坚持激励约束并重，引导教师潜心教书育人。强化教师思想政治素质考察，以师德师风为引领，突出教育教学实绩和贡献，分类构建教师综合评价体系。完善对教师师德师风、教育教学水平和关心关爱学生情况的反馈与奖惩机制。将教学人才纳入学校人才体系，培育教学带头人。实施“教学卓越奖励计划”，加大对优秀教学成果的奖励力度，发挥示范引领作用。严格落实教授、副教授为本科生授课制度，严格最低课时要求，实施年审制度，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格或转岗处理。

（五）打造一流教育教学资源，夯实人才培养供给

18. 建设一流专业。深化专业建设，提升与国家战略和经济社会发展需求的契合度。围绕“六卓越一拔尖”计划 2.0，以支撑引领、交叉融合为导向，构建具有学校特色的专业体系。以新工科、新文科、新医科建设为牵引，聚焦制造强国和网络强国建设，做强工科专业，提升基础学科和文科专业，拓展战略性新兴产业

产业相关专业。对标一流本科专业建设“双万计划”，探索与大类培养相适应的专业建设模式，强化专业内涵建设，推进一流本科专业建设全覆盖。加强人才需求分析与预测，以培养质量、就业质量为核心，健全专业动态调整机制。落实“学生中心、产出导向、持续改进”工程教育理念，推进工程教育认证全覆盖。

19. 打造一流课程。建设高质量课程，提高课程的创新性、高阶性和挑战度。对标一流本科课程“双万计划”，打造院-校-省-国家四级培育体系，统筹规划、系统开展一流课程培育与建设。加强通识课程、学科专业课程、个性发展课程和素质拓展课程建设。加大力度建设专业综合设计类课程，提升学生创新、合作与实践能力。将知识、能力、素质融入课程目标，从广度和深度两个维度优化课程内容，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力，提升课程高阶性。将学术研究、科技前沿成果等及时引入课程内容，引导学生探究式与个性化学习，增强课程创新性。将研究性、创新性、综合性内容融入课程设计，增加课程学习挑战度。

20. 培育建设一流教材。优化一流教材建设工作，提升教材质量和影响力。健全教材工作机制，全面规范教材规划、编写、修订、审核、出版、评价反馈、认定、评优、意识形态审查等全流程管理。围绕一流专业和一流课程建设，以各级规划教材建设为牵引，组织学科带头人、专家学者、教学名师等牵头组建专业团队开展教材编写，推动学术研究、科技前沿成果向教材内容转

化，建设系列化一流教材，提升教材规模和质量。加强新形态、数字化教材建设。持续推进优秀教材的推广使用，以各级优秀教材评选为抓手，提升影响力。

21. 搭建一流实验平台。建设开放共享的一流实验平台，支撑学生动手实验能力提升。以打造一流实验教师队伍、配置一流实验条件、建设一流实验环境、实施一流实验管理为核心，建设开放共享的校院两级公共教学实验平台，培养一流实验能力。加强虚拟仿真实验教学建设，构建“虚”“实”结合的一流实验教学体系。加强与重点行业企业的深度合作，建设校企联合教学实验室，共享重要实验装备。

22. 建设一流在线资源与环境。丰富在线资源供给，为学生自主学习提供更大选择空间。推进高水平在线开放课程建设，完善在线课程平台。以需求为导向，突出应用驱动、交叉融合、开放共享，建成一批具有示范性、辐射性及共享性的虚拟仿真教学项目。完善在线资源建设与应用管理机制，激励教师多模式应用。健全在线课程的学分认定制度，鼓励学生多形式自主学习。加快建设互联网教学平台，打造支撑教学理念与方法革新、教学评价与管理改革的智能化教学环境。

（六）构建开放协同育人格局，提升创新实践能力

23. 强化科研育人功能。训练学生追求科学精神、锤炼批判性思维，激发学术志趣、提升学术能力。推动将最新科研成果转化为教材、课件、案例等教育教学内容，将科研项目转化为本科

毕业设计（论文）选题、科研训练项目等。国家级、省部级重点实验室等高水平科研平台面向本科生开设实验课程、发布开放课题、开放实验设备，支持学生开展科技创新。科研育人示范团队吸纳一定比例的本科生开展高水平科学研究。引导激励教师加强与教学相关的科学研究，促进教师教学水平提升。

24. 深化国际合作育人。拓展国际化人才培养路径，提升学生国际视野、全球胜任力和领导力。持续建设高质量的国际合作办学项目。优化学生出国（境）交流资助机制，鼓励支持本科生出国（境）参加学分项目或攻读学位，提升出国（境）交流的学生规模和质量。开展“一带一路”跨文化交流，优化留学生生源结构，提高生源质量。加强全英文专业和课程体系建设，积极探索国际评估认证。

25. 强化校企协同育人。培养学生解决实际问题的能力。与创新型企业深度合作，优化培养方案、教材、课程、教学设计、实习实训等。引进创新型企业开设优质课程，提升课程内容的时效性。深化科教融合，以应用基础问题和关键技术问题引导学生开展高水平研究与实践。与重点行业部门、企事业单位合作建设实践教育基地，加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

26. 深化创新创业教育。教育引导学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。优化集“双创课程、项目团队、实践基地、竞赛活动”于一体的创新创业教育体系。

引进或开设高水平创新创业教育课程。依托国家级大学生创新创业训练计划，组建跨专业、跨年级的创新团队，开展持续研究，培育优势创新项目。强化创新创业实践，以国家大学科技园、飞天创客空间等为依托，培育孵化创业项目。以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等为牵引，发挥各类高水平创新创业竞赛和各类学科竞赛的带动作用，为学生“敢闯会创”提供竞技交流平台。

（七）加强组织领导，提升人才培养合力

27. 健全质量监控保障。强化过程监控与质量评估，保障人才培养质量。聚焦达成评价，持续优化教育教学质量标准规范制度体系，形成过程监控与质量评估相结合的教学质量监控保障长效机制。落实教学巡查、教学督导、教学基本状态数据采集分析、多元评价、激励约束等质量管理常态化机制。建立四年一轮的专业和课程自评估制度，构建评价、反馈、改进及效果跟踪不断迭代的持续改进机制。强化质量管理多维协同，完善校院两级教学质量监控与保障组织机构建设。

28. 改进教育教学管理。规范制度建设，升级信息系统，提升教育教学管理效能。修订完善人才培养相关制度，健全教育教学管理制度体系。充分发挥教学委员会等学术组织作用，优化多部门协同联动机制，强化学院办学主体责任，切实提高学校人才培养治理合力。打造智能综合应用系统，汇集思政教育、学业成绩、第二课堂、校园服务等教育教学相关大数据，分析人才培养

质量成效，提升管理服务效能。建立微服务平台，实现教学管理服务“最多跑一趟”。

29. 强化资源保障。优先保障本科教育教学所需的各类软硬件条件，加大本科教学绩效投入。进一步加强对本科教育教学改革的资源支持力度，建立论证科学、决策合理、协作有力、配置高效的全流程资源投入机制，优化资源配置，提升资源投入产出成效。统筹多元投入，重点打造一流教育教学资源和开放协同育人平台。优化以教育教学实绩与贡献为导向的绩效分配机制，激发教学队伍活力。强化经费投入的绩效考核，提高经费使用效益。

30. 坚持党对人才培养的全面领导。以党的建设引领人才培养质量全面提升。完善党委统一领导，党政齐抓共管，有关部门与教学单位各负其责、协同配合的人才培养工作格局。学校党委强化顶层设计，统筹协调，精心组织，将价值塑造贯穿人才培养全过程，不断完善“三全育人”格局和“十育人”体系。强化二级单位在人才培养中的主体责任，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范带头作用，充分发挥群团组织和学生党团组织服务学生的积极作用。强化宣贯培训、作风建设和监督检查，保障行动计划落地落实。

